

Materská škola, Kamenie 166, Podtureň



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

***POHYB JE ZDRAVIE,
ZDRAVIE JE POHYB***

Riaditeľka MŠ:

Libuša Števková

Názov školského vzdelávacieho programu	POHYB JE ZDRAVIE, ZDRAVIE JE POHYB
Adresa materskej školy:	Materská škola, Kamenie 166, Podtureň
Kontakt:	mspodturen@azet.sk
Zriaďovateľ:	Obec Podtureň Hlavná 164 03301 Podtureň
Druh školy:	materská škola
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Vyučovací jazyk:	slovenský
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná
Forma štúdia:	celodenná
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	
Dátum prerokovania v rade školy:	
Dátum schválenia zriaďovateľom:	
Miesto a dátum vydania:	

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
-		

Obsah

1 Názov Školského vzdelávacieho programu..... 3

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy.....	3
3 Stupeň vzdelania, ktoré dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu / § 16 ods2 školského zákona/- predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.....	7
4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	7
5 Učebné osnovy	8
6 Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona.....	100
7 Hodnotenie detí	100
8 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	100
9 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	101

1. Názov školského vzdelávacieho programu:

POHYB JE ZDRAVIE, ZDRAVIE JE POHYB

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Poslanie MŠ:

Poslaním materskej školy je pripraviť deti na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Podporovať osobnostný rozvoj detí vo všetkých oblastiach (sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej), rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Našou víziou je vytvoriť takú materskú školu, kde by bola prioritou zdravie detí, pohyb a pobyt na čerstvom vzduchu, kde by vládla radostná nálada, kde by sa deti mohli s dôverou obrátiť na dospelého bez strachu a pocitu zlyhania, či neúspechu.

Na základe tejto vízie sme si vytvorili vlastné ciele **zamerané na podporu zdravého životného štýlu a na zvýšenie pohybovej aktivity** vychádzajúc a v súlade s/so:

- všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe,
- cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- cieľmi, ktoré sú stanovené v koncepčnom zámere rozvoja školy,
- potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- vlastným zameraním materskej školy,
- závermi a odporúčaniami, ktoré vyplynuli z autoevalvácie školy,

CIELE:

- Rozvíjať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu pohybovými aktivitami na čerstvom vzduchu a v prírodnom prostredí ako súčasť prevencie voči civilizačným chorobám.
- Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti v kurze korčuľovania a plávania, kĺzaním, sánkovaním a turistikou,

- Zdokonaľovať hrubú motoriku jazdou na odrážadlách, kolobežkách a bicykloch na akciách školy spolu so svojimi rodičmi.
- Vytvárať vzťah k zdravej výžive správnymi stravovacími návykmi (konzumovať ovocie a zeleninu v surovom stave, piť čistú vodu, obmedziť sladkosti...).
- Otužovaním znižovať chorobnosť a prispôbovať sa zmeneným prírodným podmienkam.
- Viest' deti k dostatočnému oddychu a relaxácii,
- Vytvárať pozitívnu atmosféru v triede

Vlastné ciele budeme plniť počas celého školského roka a počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ formou rôznych aktivít.

AKTIVITY:

- dlhšia chôdza formou vychádzky do prírody, poznávanie okolitej prírody , okolitých kopcov (Váh, Obora, a pod)
- návšteva soľnej jaskyne, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik ,
- saunovanie, správne obliekanie / spolupráca s rodičmi/
- využívať školský dvor a voľnú prírodu na edukačnú činnosť vo zvýšenej forme
- zapojiť sa do projektov o zdravej výžive
- ovocné a zeleninové dni / spolupráca s rodičmi/
- dostatok oddychu a relaxácie
- denne 5 minút smiechu

Stratégie vyplývajúce pre deti plniace si PPV:

Vzdelávacia oblasť:

- Rozvíjať u detí vedomosti o zdravom životnom štýle
 - Konzumácia ovocia, zeleniny, chudého mäsa, správny pomer mliečnych výrobkov
 - Dostatok pohybu na čerstvom vzduchu
 - Dostatok odpočinku

- Pozitívne myslenie / dobrá nálada/
- Otužovanie organizmu- /Soľná jaskyňa, saunovanie, správne obliekanie/

Psychomotorická oblasť-

- Rozvíjať pohybovú zručnosť a zdatnosť
 - Správne držanie tela
 - Správna chôdza
 - Plavecký výcvik
 - Lyžiarsky výcvik
 - Lyžiarsky bežecký výcvik

Sociálno-emocionálna oblasť:

- Vytvárať priaznivú pozitívnu klímu v triede
 - Pozitívne myslenie
 - Kamarátske vzťahy
 - Päť minút smiechu denne

Zameranie školy

Z názvu školského vzdelávacieho programu POHYB JE ZDRAVIE, ZDRAVIE JE POHYB vyplýva, že chceme ***viest' deti k zdravému životnému štýlu prostredníctvom aktívneho pohybu a pohybových aktivít..*** V minulosti sme zaznamenali vysokú chorobnosť detí, rozhodli sme sa prepracovať školský vzdelávací program a orientovať naše zameranie práve na túto oblasť.

Týmto zameraním chceme znížiť chorobnosť detí a zvýšiť kvalitu výchovy a vzdelávania detí v oblasti Zdravie a pohyb, pretože v súčasnosti, keď je pretechnizovaná a predigitalizovaná spoločnosť, majú deti menej pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu doma, zvyšuje sa obezita

a s tým súvisiaca chorobnosť detí. Naším zámerom je vypestovať u detí návyk k celoživotnej pohybovej aktivite, k zdravému životnému štýlu ako takému.

Zameranie materskej školy úzko súvisí s Konceptným zámerom materskej školy a rešpektuje vnútorné a vonkajšie podmienky školy.

Materská škola, hoci je súčasťou polyfunkčného domu, je v prostredí obklopená prírodou a prírodným prostredím a teda má vytvorené podmienky na výchovno-vzdelávací proces v prevažnej miere realizovaný vonku.

V zmysle rozvíjania psychomotorických kompetencií každoročne realizujeme lyžiarsky výcvik, bežecký lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik a navštevujeme soľnú jaskyňu jeden krát za mesiac.

Zámerom našej materskej školy je teda vychovať **zdravé deti, lebo zdravé deti = šťastné deti= spokojní rodičia= dobrá klíma.**

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolúciou školského vzdelávacieho programu / § 16 ods2 školského zákona/- predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolúciou posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolúciou posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka.

V prípade, ak dátum 30. jún vyjde na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý prípadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania je verejnou listinou. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú pokračovať v plnení predprimárneho vzdelávania v budúcom školskom roku sa osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania nevydáva.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je niekoľkoročná, spravidla tri až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Novoprijaté deti môžu byť zaradené na adaptačný pobyt, po dobu najviac troch mesiacov. Materská škola poskytuje **celodennú výchovu a vzdelávanie** s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu POHYB JE ZDRAVIE, ZDRAVIE JE POHYB sú spracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

Charakteristika obsahových celkov: Máme vypracované 4 obsahové celky-*Farebná jeseň, Čarovná zima, Zelená jar, Teplé leto*. Celky súvisia s ročnými obdobiami, ich typickými znakmi, premenami, aktivitami a sviatkami. Obsahujú osem až trinásť tém (viď str. 11; *Rozvrhnutie obsahových celkov a tém*) ,vzdelávacie oblasti, podoblasti, výkonové štandardy, vlastné návrhy stratégií, učebné zdroje pre učiteľku aj pre deti a metódy a prostriedky hodnotenia plnenia a dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov. Každá téma má konkrétne zameranie a obsah. Výkonové štandardy v obsahových celkoch a témach sa plnia formou denných činností a to, hry a činnosti podľa výberu detí, ranné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Taktiež pri mimoškolských aktivitách- výlety, exkurzie, výcviky

plávania, lyžovania... Súčasťou výchovno-vzdelávacích činností, v ktorých sa dosahujú výkonové štandardy sú aj rôzne kultúrne (divadelné, kúzelnícke predstavenia, besedy, projekcie...) pohybové (súťaže, hypoterapia...) aktivity či aktivity so zvieratkami. Časové trvanie obsahového celku je spravidla tri mesiace.

Východiská plánovania

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je prispôsobené schopnostiam a zručnostiam detí.

Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa.

Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, dátum, obsahový celok, tému a meno vyučujúceho.

Každý obsahový celok/projekt sa vytvára tak, že v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti.

Voľba konkrétnej témy je plne na učiteľke, nemusí sa riadiť postupnosťou, ako sú uvedené v školskom vzdelávacom programe ani realizovať všetky témy jedného obsahového celku. Dĺžka ich realizácie spravidla počas jedného až dvoch týždňov je na uvážení a dohode učiteliek v triede. Učiteľka výchovno-vzdelávaciu činnosť plánuje pre všetky organizačné formy – hry a činnosti podľa výberu detí, ranné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Nie je potrebné plánovať ciele vzdelávacie aktivity, k činnostiam, ku ktorým dochádza v prirodzených každodenných situáciách, ako sú činnosti spojené s hygienou, stravovaním, sebaobsluhou a komunikáciou. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní si učiteľka vyberá také výkonové štandardy, ktoré súvisia s danou témou, potrebou ich zaradenia na základe evaluácie a môže využívať i adaptácie výkonových štandardov. Môže ich deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí. Samostatne si volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a hrových činností.

ROZVRHNUTIE OBSAHOVÝCH CELKOV A TÉM

FAREBNÁ JESEŇ	ČAROVNÁ ZIMA	ZELENÁ JAR	TEPLÉ LETO
Ja a moja škôlka	Čarovné čižmičky	Prišla na svet kniha	Deti sveta
Ja a moja rodina	Prišla zima	Z rozprávky do rozprávky	Spoznávame svet
Kde bývam-dedina, mesto	Vôňa Vianoc	Jar už klope na okienko	Zvieratá z d'aleka
Bezpečne v MŠ a okolí	Vodné kráľovstvo	Na gazdovskom dvore	Ja som malý bádateľ
Moji starí rodičia	Zvieratká a vtáčiky v zime	Od semienka k rastlinke	Hurá, leto
Čo nám jeseň prináša	Ako plynie čas	Sviatky jari	
Ovocie a zelenina	Javy v prírode	Malí ochrancovia prírody	
Práca v záhrade	Fašiangy, tradície, karneval	Na lúke a pri vode	
Nebojme sa strašidielok	Čím budem	Srdiečko ti dám	
Les a jeho tajomstvá	Vlastnosti predmetov	Slovensko – moja vlasť	
Zvieratá z lesa		Vesmírne dobrodružstvo	
Moje telo, rastiem zdravo			
Chránim si svoje zdravie			

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky

7. Hodnotenie detí

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v Ročnom pláne vnútornej kontroly školy .

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôsobenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a podporným tímom, ak v škole pôsobí. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevenia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

9.STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na

schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.